



## PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

### 1.- INTRODUCCIÓN

La Educación Infantil y la Educación Primaria constituyen etapas educativas básicas para el desarrollo personal y educativo del alumnado. Estas enseñanzas contribuyen a la adquisición de hábitos y valores fundamentales para una adecuada socialización, al desarrollo de capacidades que potencian la autonomía personal y al logro de competencias básicas para el desarrollo personal y la preparación del alumnado para afrontar etapas educativas posteriores y aprendizajes más complejos.

La orientación y la acción tutorial forman parte de la función docente, teniendo como metas orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal, coordinar la acción educativa y el proceso de evaluación llevados a cabo por el conjunto del profesorado de cada equipo docente, establecer relaciones fluidas y mecanismos de coordinación con las familias del alumnado, y contribuir a la prevención e identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, coordinando la puesta en marcha de las medidas educativas pertinentes tan pronto como sean detectadas.

### 2.- OBJETIVOS GENERALES DEL P.A.T.

- Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y su integración en el grupo de clase.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Potenciar el desarrollo de las competencias básicas.
- Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades de todo tipo.
- Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.



- Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.
- Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

Además de lo anterior, la Orientación y la Acción Tutorial jugará un papel fundamental en la mejora de la convivencia en el centro.

### **3.- FUNCIONES DEL TUTOR/A**

- Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno o alumna, con objeto de orientarle en su proceso de aprendizaje.
- Coordinar la intervención educativa de todos los profesores y profesoras que componen el equipo docente de un grupo de alumnos y alumnas.
- Garantizar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan al alumnado a su cargo.
- Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación.
- Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones que procedan acerca de la evaluación y promoción del alumnado.
- Cumplimentar la documentación académica del alumnado a su cargo.
- Informar al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje, así como a sus padres, madres o tutores legales.
- Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado del equipo docente y los padres, madres o tutores del alumnado.
- Llevar a cabo el seguimiento global del alumnado del grupo, estableciendo las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje, de acuerdo con el proyecto educativo del centro.
- Colaborar para prevenir los problemas de aprendizaje que pudieran presentarse y compartir toda la información, que sea necesaria, para trabajar de manera coordinada en el cumplimiento de sus funciones.



La designación de tutores y tutoras se llevará a cabo de conformidad con lo establecido en la normativa vigente sobre organización y funcionamiento de los centros.

#### **4.- OBJETIVOS**

##### **4.1.- En relación con el ALUMNADO**

- Conocer sus antecedentes académicos y características diferenciales y personales.
- Profundizar en el conocimiento de sus rasgos de personalidad (aptitudes, intereses, motivaciones, etc.).
- Favorecer en el alumno el conocimiento de sí mismo e iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones, desarrollando habilidades de control y autorregulación de ellos.
- Adquirir las habilidades sociales necesarias para relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo.
- Promover un consumo responsable, respetuoso con la conservación y mejora del medio ambiente.
- Afianzar y reforzar el conjunto de capacidades, competencias, hábitos y actitudes necesarias para la mejora del rendimiento académico.
- Respetar la diversidad de características personales, creencias, opiniones, culturas y formas de vida, desarrollando actitudes comprometidas y solidarias con los menos favorecidos
- Educar en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres .
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.
- Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración de este en el grupo clase, contribuyendo a la mejora de sus relaciones con



el grupo, el docente, la familia, etc ., y facilitando la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- Realizar las tareas burocráticas oportunas (expedientes, calificaciones, informes, etc.).
- Informar a los grupos sobre el funcionamiento del centro, sobre las normas de la clase y sobre la propia labor tutorial.
- Conocer el contexto económico y sociocultural del grupo.
- Desarrollar actitudes cooperativas y participativas de diálogo, reflexión y tolerancia en su entorno, potenciando la compensación de desigualdades.
- Promover la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia en el centro, a través del papel mediador del tutor o tutora en la resolución pacífica de los conflictos.

#### **4.2.- En relación con el PROFESORADO**

- Coordinar la información que los docentes tienen sobre los alumnos y las alumnas y el grupo.
- Coordinar el proceso evaluador de los alumnos.
- Asesorar sobre la aplicación de los criterios establecidos para la toma de decisión sobre la promoción del alumnado de un ciclo a otro.
- Colaborar con los equipos de orientación del centro.
- Conocer la programación, la metodología y los objetivos de cada área.
- Conocer y aplicar todos los documentos institucionales del Centro.
- Coordinar sus actuaciones (actividades, tareas para casa, salidas, evaluaciones, etc) en el nivel y ciclo correspondiente.
- Participar en la elaboración de los objetivos educativos del centro y asumirlos.
- Actuar como portavoz del grupo en las Juntas de evaluación.
- Colaborar con aquellas entidades que intervengan, facilitando la atención a los alumnos y alumnas.



- Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso en la etapa, así como de aquel otro alumnado que se incorpore a la Educación Primaria sin haber estado previamente escolarizado.
- Facilitar la acogida del alumnado en el instituto de Educación Secundaria en el que se escolarice e intercambiar los datos, documentación e información de interés.

#### **4.3.- En relación con las FAMILIAS**

- Establecer relaciones fluidas con las familias para facilitar la coordinación con el centro.
- Implicar a los padres y a las madres en actividades de apoyo al aprendizaje y la orientación de sus hijos e hijas.
- Informar a los padres y a las madres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos e hijas.
- Mediar, con conocimiento de causa, en posibles situaciones de conflicto e informar a la familia.

### **5. ACTIVIDADES Y PROGRAMAS A DESARROLLAR**

#### **5.1.- Con respecto al ALUMNADO**

Actividades a desarrollar a lo largo del curso sobre:

- CONVIVENCIA
- RESPONSABILIDAD
- AUTOESTIMA
- COEDUCACIÓN
- HABILIDADES SOCIALES
- MEDIO AMBIENTE

Celebraciones:



- SEMANA DE LA SOLIDARIDAD
  - DERECHOS DEL NIÑO Y DERECHOS HUMANOS
  - DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA
  - FIESTAS POPULARES ARAGONESAS
  - CARNAVAL Y JUEVES LARDERO
  - DÍA DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA
  - DÍA DEL MEDIO AMBIENTE. Huerto y árboles del patio.
  - JORNADAS CULTURALES
  - DÍA DEL LIBRO . Mercadillo Solidario
- 
- Participación del centro en campañas de solidaridad y cooperación promovidas por algunas ONG u otras entidades y que soliciten su colaboración para fines humanitarios, de acuerdo con nuestras posibilidades.
  - Realización de **Asambleas de clase** en las que se trabajen las habilidades para la convivencia a través del diálogo, tratando de inculcar en el alumnado la resolución de conflictos de forma no violenta, respetando y haciéndose respetar.
  - Desarrollo de actividades que fomenten la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y en el entorno: programación de fiestas y salidas, participación en actividades complementarias y extraescolares, aulas de naturaleza.
  - Recogida de información de los conflictos que se dan en el aula y en el centro, así como de los miembros de la comunidad educativa implicados e intervenir en su resolución siguiendo los cauces establecidos en el Plan de Convivencia del centro.
  - Desarrollo de actividades para fomentar en los diversos sectores de la comunidad educativa la coeducación e igualdad entre hombres y mujeres.
  - Realización de actividades y campañas que fomenten la concienciación sobre la necesidad de proteger el medio ambiente: recogida de papel usado, pilas, plásticos, ropa usada, cartuchos de impresora o tóner, en colaboración con los centros de reciclaje.
  - Aplicación de una prueba de evaluación inicial en los cursos de inicio de ciclo de Primaria o en aquellos otros en los que se incorpore nuevo



profesorado para comprobar el nivel de competencias y detectar las dificultades de aprendizaje.

- Desarrollo por parte de los equipos docentes y coordinado por la Jefatura de Estudios, de las actuaciones contempladas en el plan de atención a la diversidad.
- Elaboración anual de un plan de mejora global del centro derivado de los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico aplicadas al 4.º curso de Primaria y desarrollo de las medidas educativas que se incluyan en este, analizando los resultados obtenidos en ellas comparativamente con los resultados de evaluación del alumnado obtenidos en el centro.
- Utilización de diferentes técnicas de trabajo en las actividades propuestas a los escolares, y orientación al alumnado y a las familias en relación con hábitos de trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa, acondicionamiento del lugar apropiado, necesidad del descanso y del tiempo libre, etc.

#### 5.2.- Con respecto al PROFESORADO

Para conseguir los anteriores objetivos, la actuación general que realice el centro estará marcada por las siguientes **actividades**:

- Apertura del expediente de cada uno de los nuevos alumnos matriculados en el centro, en el que se vaya incluyendo toda la documentación referente al alumno que se vaya generando a lo largo de su escolarización en el centro, así como la recibida del centro de procedencia en su caso.
- Reuniones trimestrales de los equipos docentes de cada uno de los cursos del centro para realizar la **sesión de evaluación** correspondiente convocadas y supervisadas por la Jefatura de estudios, tratando los siguientes temas:
  - Evolución del rendimiento académico del alumnado.
  - Propuestas para la mejora del rendimiento del grupo y de su alumnado y las decisiones que se tomen al respecto.
  - Valoración de las relaciones sociales en el grupo.
  - Propuestas para la mejora de la convivencia en el grupo y las decisiones que se tomen al respecto.



- Desarrollo y seguimiento de las adaptaciones curriculares.
  - Desarrollo y seguimiento de otras medidas de atención a la diversidad.
- 
- Cumplimentación trimestral de los modelos de actas de evaluación en los que se recojan las calificaciones correspondientes a cada área, y la información sobre el nivel mostrado por el alumnado en las competencias básicas.
  - Elaboración anual de los informes académicos oficiales de cada alumno /a para su utilización y su posterior inclusión en el expediente académico y custodia en Secretaría.
  - Realizar charlas informativas con los padres y las madres del alumnado del 6.º curso de Educación Primaria, con el fin de solventar las dudas que pudiesen tener en relación con los estudios que deberán iniciar sus hijos una vez finalizada la Educación Primaria.
  - Mantener reuniones de coordinación, convocadas por la Jefatura de Estudios, entre el profesorado componente del equipo docente del curso Infantil de 5 años y el del 1.er. curso de Educación Primaria, invitando a su asistencia al orientador /a del EOEP y al profesorado de apoyo a la integración.
  - Mantener reuniones de coordinación, convocadas por la Jefatura de Estudios, entre el profesorado componente del equipo docente del curso sexto de Primaria y el del 1.er. curso de Educación Secundaria Obligatoria del IES de referencia, invitando a su asistencia al orientador/a del EOEP y al profesorado de apoyo a la integración de ambos centros.
  - Todo el personal del centro, profesorado, alumnado, familias y personal no docente, deberá actuar de forma coordinada para el desarrollo eficaz de todas las actividades programadas en el centro.

Del mismo modo, se mantendrán con carácter **semanal** reuniones de coordinación de los **equipos de ciclo**, y de nivel. El contenido de estas reuniones versará , entre otros, sobre:

- Desarrollo de las actividades de tutoría realizadas con los grupos.
- Programaciones didácticas.
- Desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.





- Seguimiento de programas específicos.
- Valoración y puesta en común de la evolución de los grupos.
- Aspectos relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
- Preparación de las sesiones de evaluación de los grupos.
- Tratamiento de la atención individualizada al alumnado y a sus familias.
- Coordinación de los equipos docentes.
- Cuantas otras redunden en la mejora de la atención educativa al alumnado.

Igualmente se celebrarán reuniones de Coordinación Pedagógica, mensualmente, Claustro de Profesores y Consejo Escolar con periodicidad trimestral, con el fin de analizar y hacer el seguimiento del cumplimiento de todas las normas recogidas en el Reglamento Orgánico de Centro por parte de los diversos sectores y miembros de la comunidad educativa del centro, insistiendo en las normas de convivencia y respeto recogidos en el plan de convivencia.

Y también se mantendrán reuniones con el orientador /a de referencia del EOEP para realizar el seguimiento de los casos detectados, así como para analizar y tomar decisiones sobre las posibles necesidades que vayan apareciendo.

### **5.3.- Con respecto a las FAMILIAS**

- Reunión de los maestros /as tutores , especialistas y equipo directivo a principio de curso con el fin de con los padres y las madres del alumnado de su curso para informarles sobre los siguientes aspectos: funcionamiento y organización del aula y del centro, , horarios, profesorado, funcionamiento de los diversos planes y proyectos educativos con los que cuenta el centro, funcionamiento del AMPA, procedimientos de comunicación a utilizar entre el centro y las familias, etc..
- Fijar anualmente en el plan anual de centro el jueves de 17 a 18 horas la hora de tutoría con las familias.
- Se fijará un horario semanal de atención a las familias por parte del equipo directivo del centro dentro de sus respectivas funciones.



- Mantener reuniones con los padres y las madres, al menos dos durante todo el curso, para informar sobre los resultados y marcha académica de sus hijos /as.
- Celebrar entrevistas periódicamente con las familias del alumnado que presente un bajo rendimiento o problemas de comportamiento, con el fin de paliar estos dentro de lo posible.
- Hacer partícipes a las familias de los trabajos escolares significativos que vaya realizando el alumnado.
- Favorecer la participación de los padres en la vida del centro, facilitándoles información de los diversos temas, así como los medios y el asesoramiento precisos para una ejecución más eficaz de sus competencias: Notas informativas, Voz del Alierta, WEB, etc
- Organizar y celebrar charlas formativas por parte de personal cualificado sobre diversos aspectos relacionados con la educación de los hijos y con las problemáticas que suelen presentar e involucrar más a las familias.
- Establecer un buzón de sugerencias en el que los diversos sectores de la comunidad educativa puedan expresar libremente sus inquietudes, quejas, propuestas, etc., que puedan servir de estímulo para la búsqueda de soluciones a aquellas dificultades o problemas que pudiesen surgir.
- Confeccionar y emitir circulares dirigidas a las familias en las que se oriente sobre la adquisición de determinados hábitos que permitan una mejora en la formación, socialización y desarrollo de la autonomía personal del alumnado: hábitos de trabajo, hábitos lectores, hábitos de salud e higiene, hábitos de respeto y cuidado del medio ambiente, comportamientos ciudadanos, etc.
- Utilizar la Agenda Escolar como vehículo de Información Tutorial que sirva de enlace y comunicación entre el centro y la familia.
- Dar a conocer a la comunidad, a través de los medios disponibles en el centro, los diferentes elementos que conforman el Proyecto Educativo del centro así como los diferentes servicios que se prestan en el mismo, con el fin de facilitar el conocimiento de la labor educativa y formativa que en este se desarrolla.



#### 5.4.-Planes del Centro relacionados con la acción tutorial

- Plan de adaptación del alumnado de 1º de Educación Infantil (ANEXO)
- Plan de acogida del alumnado y de las familias. (ANEXO)
- Plan Lector (Documento Centro)
- Plan de Convivencia (Documento Centro)
- Plan Servicio Orientación(Documento Centro)
- Plan de Atención a la Diversidad (Documento Centro)

#### 6.- EVALUACIÓN

Se procederá a realizar una revisión y seguimiento del plan de acción tutorial:

**En el mes de febrero**, coincidiendo con la revisión de la P.G.A. de Centro se hará una valoración del desarrollo del Plan de Acción-por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar.

**A final de curso** se realizará la Memoria correspondiente al Plan con las propuestas de Mejora.

**A principio de curso**, teniendo en cuenta estas propuestas, se harán las modificaciones oportunas al P.A.T.

#### 7.- OTROS DOCUMENTOS

Sería recomendable que, como anexo al presente Plan, se incorporaran modelos de los documentos usados habitualmente en el centro para realizar algunas e las actividades señaladas a lo largo de este, tales como:

- Fichas-encuesta de seguimiento de la acción tutorial.
- Modelo de citaciones de madres y padres del alumnado.
- Normas para el alumnado de Educación Infantil de nueva incorporación y sus familias.



- Circular de información general del funcionamiento del centro a las familias.
- Documentos sobre orientación al alumnado de 6.º de E.P. y a sus familias para la ESO.
- Normas de convivencia y relación de conductas contrarias a la convivencia.
- Documentos de seguimiento y recogida de datos de evaluación del alumnado en Educación Infantil.
- Documentos de seguimiento y recogida de datos de evaluación del alumnado en Educación Primaria.
- Documentos de información a las familias sobre los resultados del proceso de evaluación del alumnado de Educación Infantil.
- Documentos de información a las familias sobre los resultados del proceso de evaluación del alumnado de Educación Primaria



## **ACTIVIDADES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL**

Pertencientes a los siguientes bloques de trabajo:

**BLOQUE 1: Organización y autonomía personal**

**BLOQUE 2: Conocimiento de sí mismo (educación emocional)**

**BLOQUE 3: Habilidades sociales**

**BLOQUE 4: Técnicas y hábitos de estudio.**

**BLOQUE 5: Hábitos Saludables y medio ambiente.**

### **1.- EDUCACIÓN INFANTIL**

Educación Infantil, al igual que el resto de los Equipo didácticos del colegio, va a trabajar los cinco bloques seleccionados para desarrollar en Acción tutorial.

#### **Organización y autonomía personal:**

Se les enseña que hay unas normas a seguir, unos encargados de tareas, que van rotando entre los alumnos.

Seguimiento y organización con las agendas de día mediante dibujos o pictogramas, con el fin de aprender a organizarse y planificar el día.

**Las normas de la clase** son un elemento importante para el buen funcionamiento de la dinámica del aula.

Son importantes porque *regula sus interacciones y también las nuestras*, y el tipo de convivencia que queremos.

Por otra parte *les darán seguridad*, sobre todo a medida que las vayan asumiendo hasta *constituirse en hábitos* que a su vez favorecerán el desarrollo de la *autonomía individual*.

Los peques traen sus propias reglas implícitas desde casa. La mayoría de las familias no escribe en un papel las normas de casa pero ellos las van absorbiendo e interiorizando de modo que cuando llegan a la clase actúan como se les ha enseñado a actuar.

Las normas estarán relacionadas:

- Con el uso de materiales
- Con el comportamiento en el aula (normas que regulen las relaciones entre compañeros y con la maestra/los adultos con los que tengan relación).



### *Características de las normas de la clase*

1. *CLARIDAD: deben de entenderse fácilmente y estar en un lenguaje cercano al de los niños.*
2. *CONCRECCIÓN (CORTAS): el mensaje debe ser concreto y con pocas palabras, para que no se pierdan.*
3. *COHERENCIA: deben ser cumplidas por todos las personas de la clase, incluido el profesorado.*
4. *CONSECUENCIA: tener claras las consecuencias tanto de cumplir las normas como de no cumplirlas.*
5. *COLABORACIÓN: la participación de las familias es básica. Podemos explicar a las familias lo que pretendemos hacer y pedir su colaboración.*
6. *POSITIVACIÓN: estar descritas en positivo.*

### *¿Cómo las introducimos en la clase?*

Las recordaremos en la *asamblea* y cada vez que sea necesario, antes de empezar cada actividad, cuando vayamos a hacer algo diferente. La explicación y su grado de exigencia se adecuarán a la edad y características de cada alumno.

Nosotras somos el fiel reflejo de ellas y las vamos nombrando en cada cosa que hacemos para que entiendan por qué se hace o no cada cosa y las vayan interiorizando.

La lista de normas tenga un lugar fijo y visible en la clase para que recurramos a él cuando necesitemos hacer referencia explícita a una norma.

Explicaremos las consecuencias que tiene no cumplirlas.

Según la edad de los alumnos las trabajaremos de diferente forma:

- Presentación razonada de las normas (por el maestro)
- Canciones e Imágenes diseñadas sobre las normas.
- Refuerzo positivo dando gomets o poniendo sellos en la mano.
- Lectura de imágenes de comportamientos adecuados o inadecuados

En el caso de los alumnos a quienes les cuesta cumplir alguna norma podemos:



- Hablar sobre las normas e implicar al alumnado en la adopción de ellas/nuevas normas.
- Hacer un cuadro de seguimiento y al final del día pegará un gometsi si ha conseguido cumplir la norma. Cuando tenga cierto número (5, 10, 15... depende de la edad) tiene un premio: una medallita de cartulina, un diploma, etc.

AL final del día o de una actividad podemos reflexionar en grupo si se cumplen o no las normas o alguna que más nos cuesta seguir.

Cuando hay niños y niñas que necesitan un tratamiento individualizado para adaptarse a las normas y en esos casos es importante reunirse con la familia y proponer un plan.

Podemos usar reforzadores positivos para afianzar el cumplimiento de las normas, sobretodo en quienes más les cuesta seguirlas (diplomas, pegatinas, etc).

### ***Normas a trabajar***

Como son pequeños utilizaremos reforzadores, como canciones e imágenes diseñadas para ir introduciendo las normas.

1-Saludar y decir Buenos días.

Canción de entrada/saludo y despedida para los alumnos de 3 años.

Todos los alumnos de infantil pasarán lista con nuestro cartel de fotografías de los alumnos, que llevan el nombre debajo, y dirán buenos días.

2- Me siento bien en la silla.

3- Colgamos los abrigos en la percha.

4-Estamos atentos y escuchamos a los demás.

5- Levanto la mano para hablar / Esperamos el turno para hablar.

6- Uso la papelera.

7- Compartimos materiales.

8.- Recogemos los materiales. Canción: "A guardar cada cosa a su lugar".

9- Salimos en fila. Canción: "Una fila hay que formar"

*Recursos:*

- Imágenes
- Cuentos para corregir comportamientos inadecuados
- Marionetas
- CORTO SOBRE NORMAS CONVIVENCIA. DAVID MIRALLES:  
<https://www.youtube.com/watch?v=AXBSN9esT5U>
- Juegos
- Canciones.

*Imágenes:*







### **Conocimiento de sí mismo:**

Se llevarán a cabo actividades para que se conozcan así mismo, sus rasgos físicos, sus gustos, sus preferencias...Conociéndose a si mismo, es más fácil el acercamiento a los demás y respetar las individualidades.

### **AUTOESTIMA**

La autoestima en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que se ha de empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas en los primeros años.

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita construir su autoestima a través de un proceso de interiorización que se va adecuando a lo largo de toda la vida. Conseguir tener una buena autoestima significará tener más confianza e interés en los aprendizajes y ser más positivo en todos los aspectos de su vida.

En el aula se puede fomentar la autoestima haciendo al niño partícipe y responsable de las tareas, crear compromisos con el resto de sus compañeros (*encargados de equipo*).

Debemos ofrecerle la *posibilidad de que tome decisiones* y que se sienta útil resolviendo situaciones que se crean a diario.

Hemos de ayudarle a comprender que de los errores también se aprende y a gestionar la situación cuando se produzca. Subrayaremos y reforzaremos lo positivo en su persona.

El niño que tiene baja autoestima y no se siente valorado puede desarrollar miedo, angustia, pereza, indecisión, dependencia, desanimo, no querer enfrentarse a retos ni a aprendizajes nuevos... Por eso, es tan importante que tanto en la escuela como en la familia se trabaje la autoestima de los niños.

Cumpleaños: Les cantamos a los niños el "Cumpleaños feliz" cuando es su cumpleaños, llevan una corona hecha en clase especialmente para ellos, todo ello contribuye a que se sientan importantes, valorados y queridos.

**Actividades:**

*Juego simbólico.* El juego de roles que implique ponerse en el lugar del otro y relacionarse con otras personas reales o imaginarias, es una excelente oportunidad para elogiar sus cualidades personales, sociales y emocionales.

*Reparto de estrellas.* Sentados en el suelo en forma de círculo, decimos algo positivo de cada uno de los participantes a la vez que les damos una estrella.

Lo fundamental de este juego es reflexionar sobre lo que más le ha gustado sobre lo que le han dicho y como se ha sentido a lo largo de la actividad.

*La silla caliente.* Un alumno se sienta en la silla y el resto va pasando por delante diciéndole lo que más le gusta de él o de ella.

*La caja del tesoro oculto.* Grupos de 3-4 niños. Técnica para que descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de la caja hay un espejo. Les explicaremos que dentro de la caja hay un tesoro único en el mundo, especial, maravilloso e irrepetible. Crearemos así expectativa. Abriremos la caja uno a uno sin decir a nadie lo que ven. Cuando todos hayan visto el tesoro, preguntaremos que han visto y que nos digan en voz alta, lo que creen ellos que les hace únicos y especiales.

Cuentos:

- EL PUNTO: Peter M. Remnolds.
- YO SOY UN OSO: Philp Waechter,
- LA HURRACA Y LA COTORRA.
- EL JAJILÉ AZUL: Ursula Wölfel
- AUTOESTIMA: [JEANNETTE R.GOIKOTXETA](#)

**Habilidades sociales:**

Nos centraremos en varias emociones con el fin de que los alumnos aprendan a reconocerlas y autorregularlas. Se trabajará en el desarrollo de las habilidades sociales. Todo ello nos va a favorecer un buen clima escolar, y unas buenas perspectivas en el aprendizaje de resolución de conflictos. Especial atención nos llevará favorecer la adquisición por parte de los alumnos de:

- *La solidaridad.*

Esta habilidad la trabajamos principalmente, en la Semana de la Solidaridad, en Noviembre, coincidiendo con el aniversario de los Derechos Humanos. Se les enseña a los alumnos los Derechos y Deberes de las personas, aprovechando el



material de Power Point que elaboró para niños la Unicef. También cantamos la canción de los derechos de los niños.

Participamos en la actividad del Centro del Banco de Alimentos, donde los alumnos durante unos días traen alimentos para las personas necesitadas, desarrollando a su vez la empatía hacía las personas necesitadas

También utilizamos otros materiales como: Cuento del “Cazo de Lorenzo”. (Material utilizado para trabajar el conocimiento de personas que tienen alguna discapacidad), cuento “Bajo la Seta”

- *la empatía.*
- *la resolución de conflictos.*
- *las conductas prosociales.*
- *la tolerancia.*
- *el respeto.*

Para trabajar las habilidades sociales y las emociones, vamos a basarnos en los cuentos escritos por la Psicóloga Begoña Ibarrola.

### **La empatía**

Las historias desafían nuestros prejuicios, lo que nos permite ponernos en los zapatos de aquellos que viven experiencias diferentes a las nuestras. Es a través de las historias que los niños entran por primera vez al mundo imaginario, donde se encuentran con personajes, circunstancias y eventos que de lo contrario nunca podrían experimentar.

### **Objetivos**

- Reconocer sentimientos y emociones ajenos
- Comprender los motivos y conductas de los demás.
- Entender que todos y cada uno de nosotros somos diferentes
- Reconocer la pertenencia a un grupo
- Conseguir objetivos comunes



## **Actividades**

**Pintar caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc.** La actividad consiste en proporcionar a los pequeños fichas con caras en blanco y con ellos haremos una cara alegre, una triste, con miedo, con sorpresa, enfadada, etc. A continuación pensaremos con ellos situaciones en las que las personas sintamos cada tipo de emoción

## ***RUEDA DE CUALIDADES***

**Materiales:** una pelota

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando la pelota y dice algo positivo, que le guste o valore a la persona. Quien recibe la pelota, la lanza a otra persona diciendo alguna cualidad de ella. Así sucesivamente. El juego termina cuando todos hayan recibido la pelota. Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.

## ***ADIVINA QUE SIENTEN Y PIENSAN LOS OTROS.***

**PARTICIPANTES** El juego permite trabajar con muchas edades, la complejidad de los personajes estará relacionada con la edad de los niños y niñas.

**MATERIALES** Tarjetas con diferentes personajes (mamá, papá, abuelo, tendero, cartero profesora, dentista, conductor, etc.)

, Caja con material para disfrazarnos,

Tarjetas con diferentes situaciones (en la cola del súper, de compras, en el médico, llamada de teléfono, etc.)

Los niños jugarán a ser otra persona, tendrán que vestirse, hablar, moverse y pensar como esa otra persona. De esta forma mediante una sencilla y divertida dinámica les enseñaremos a entender otros puntos de vista, desarrollando su empatía y favoreciendo sus habilidades sociales. Sin darse cuenta estarán poniéndose en el lugar de otros. Aprovechamos en esta dinámica, el valor del juego simbólico y su carácter lúdico para transmitir una valiosa habilidad como es la empatía.

**Preparación:** colocamos las tarjetas con diferentes personajes (papá, mamá, abuelo, profesora, tendero, conductor, hermano, conserje, etc.) boca abajo sobre



una mesa y tendremos preparada antes una o varias cajas con material para disfrazarnos (trozos de tela, sombreros, lazos, gafas, pañuelos...)

Con todo el material preparado, empezamos a explicar a los niños y niñas:

“ Vamos a jugar a un juego que consiste en ser otra persona”.

Repartiremos una tarjeta (boca abajo) a cada uno de los participantes.

Les explicaremos lo siguiente: Cada uno de vosotros tiene una tarjeta, tenéis que mirar la tarjeta y ver el personaje que os ha tocado, sin enseñárselo a los demás. Tenemos que transformarnos en ese personaje, vamos a jugar a ser esa persona que nos ha tocado. Pensar muy bien, como es esa persona, Qué ropa lleva puesta, qué cosas hace, cómo habla, cómo se mueve, qué cosas le gusta hacer, etc. Cuando lo hayáis pensado iréis a la caja de los disfraces y escogeréis aquello que necesitéis para convertirnos en esa persona, podéis usar todo lo que queráis.

A continuación les dejaremos un tiempo para que se transformen en el personaje correspondiente, cuando todos los participantes se hayan transformado les pediremos que actúen como si fueran su personaje que hablen, que se muevan como. Pero todavía deben mantener en secreto su identidad.

Comenzaremos ahora con la segunda parte de la dinámica, los niños y niñas ya se han disfrazado y han actuado como su personaje, ya han entrado en contacto con el mismo, ahora tendrán que meterse de lleno en su piel. Para esta parte de la dinámica haremos parejas aleatorias, (para ello por ejemplo podemos anotar números en papeles, cada número lo anotamos dos veces, doblamos todos los papeles y cada participante cogerá un número, las parejas se formarán por aquellos que tengan el mismo número).

Cada pareja tendrá que coger una tarjeta de situación, (en el médico, en la cola del súper, llamada de teléfono, preparando las vacaciones, recogiendo la habitación, de compras. etc.), y sin conocer la identidad del otro, deberán escenificar la situación comportándose como si fueran su personaje. Tenemos que dejarles esto muy claro, “hay que hacer y decir lo que haría la persona en la que nos hemos transformado y no lo que haríamos y diríamos nosotros

### ***EL AMIGO DESCONOCIDO.***

**Materiales:** Papel y lápiz.



**Desarrollo:** El profesor asigna a cada niño un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá algo sobre su compañero. Por ejemplo su juego favorito. Los niños que no saben escribir, lo escribirán a su manera o lo dibujaran y el profesor se lo transcribirá.

- **The Lost Thing:** Este corto es una llamada de atención al estilo de vida que llevamos y que, muchas veces, no nos deja ver lo que le ocurre a las personas que tenemos alrededor, sus problemas.
- LÁMINAS PARA TRABAJAR LA EMPATÍA

### **Hábitos de trabajo:**

Les enseñaremos hábitos de trabajo:

Organizarse y prepararse para la realización de una tarea, planificar los materiales necesarios.

También se trabajará en fomentar actitudes de trabajo y la satisfacción de acabar las tareas, y realizarlas correctamente, y lo mejor que podamos en presentación y estética.

Desde pequeños tienen que aprender a ser responsables de sus tareas, e ir mejorando en autonomía y eficacia.

Favoreceremos el gusto por el trabajo bien hecho.

### **Hábitos saludables:**

Estos hábitos los trabajaremos conjuntamente con la familia, para ello en las reuniones generales se comentarán como trabajar los hábitos saludables, y en las tutorías también hablaremos con los padres sobre estos temas, tan importantes en estas edades, ya que es cuando se adquieren los hábitos saludables, que nos ayudarán a tener una mejor salud en la vida adulta.

En el colegio se fomenta la actividad, se hacen dos horas de Psicomotricidad a la semana, y salen siempre al recreo, salvo días de lluvia,

El almuerzo se hace en horario de colegio, se lavan las manos antes, y después almuerzan con tranquilidad y comentando lo que han traído de almuerzo, con el fin de fomentar los alimentos sanos. Los miércoles es el día de la fruta, y así conseguimos que se aficionen a la fruta, y esté presente en sus menús como un alimento bueno de sabor y saludable.



Las posturas correctas también se trabajan en clase, con el fin de adquirir unos buenos hábitos posturales, que eviten futuras lesiones.

## 2.- PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

### CUENTOS POR BLOQUES TEMÁTICOS Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES

#### 1º TRIMESTRE

#### BLOQUES DE TRABAJO

Los juguetes ordenados. (Orden y cuidado)	Organización y autonomía
Un encargo insignificante. (Responsabilidad y constancia)	Conocimiento de sí mismo.
El gran lío del pulpo. (Gratitud y valentía) Un halloween diferente.(Perdón y autocontrol)	Habilidades sociales.
Regalos de Navidad. (Valores de la Navidad)	Se trabajan aspectos de todos los bloques.

#### 2º TRIMESTRE

#### BLOQUES DE TRABAJO

El genio chapuzas. (Orden y limpieza)	Organización y autonomía
El elefante fotógrafo. (Esfuerzo y constancia)	Conocimiento de sí mismo.
El monstruo escondido en el armario. (Tolerancia)	Habilidades sociales.
El pingüino y el canguro.(Humildad, deportividad, autonomía y autocontrol)	Se trabajan aspectos de todos los bloques. Semana Cultural.

**3º TRIMESTRE****BLOQUES DE TRABAJO**

El dibujo parlante. (Esfuerzo y constancia)	Organización y autonomía
El pirata bueno. (Libertad y superación)	Conocimiento de sí mismo.
Ladrones en el jardín. (Evitar perjuicios)	Habilidades sociales.
La madriguera abarrotada. (Generosidad, amistad y tolerancia)	Se trabajan aspectos de todos los bloques.

**Actividades a realizar con el cuento ilustrado:**

Lectura en grupo.

**Actividades de comprensión oral del cuento.**

Identificar a los personajes y describirlos.

Cambiar el final del cuento.

Buscar un título diferente.

Contestar preguntas para comprobar su comprensión.

Asociar los valores del cuento a sus propias vivencias.

Analizar las situaciones y distinguir entre conductas adecuadas e inadecuadas.

**Elaboración de diálogos entre los personajes.**

Elaboración de oraciones sencillas para el diálogo de los personajes.

**Dramatización del cuento.**

Representación por escenas, cambiando los personajes.

**Diálogo con los alumnos sobre las enseñanzas del cuento.**





**Realización de manualidades y dibujos relacionados con el cuento.**

**OTRAS ACTIVIDADES PARA 1º Y 2º**

**1º TRIMESTRE**

**BLOQUES DE TRABAJO**

<p><b>Nos organizamos:</b>                  Elaboración de las normas de clase.                  Conocer la importancia de su cumplimiento.                  El orden en el aula                  Propuestas para mejorar el clima de la clase                  Organización del material.</p>	<p><b>Organización y autonomía</b></p>
<p><b>Aprendemos:</b>                  Aprender a pensar en silencio                  Actividades de expresión y comprensión oral y escrita de los cuentos.                  Subrayado.                  Memorización.</p>	<p><b>Técnicas y hábitos de estudio</b></p>
<p><b>“Somos responsables”:</b>                  Los propios niños evalúan y autoevalúan la función de los responsables de la semana, hablamos de cómo ha funcionado el equipo de “vigilantes del orden”, el equipo de “persianas”, equipo de “super intendentes”, el responsable climático y el héroe del silencio.</p>	<p><b>Conocimiento de sí mismo.</b></p>



<p><b>Un juego para el recreo:</b> Preparamos un juego para el recreo. Lluvia de ideas ¿a qué nos gustaría jugar en el recreo?, votación de las diferentes ideas y realización del juego en el recreo el lunes.</p>	<p><b>Habilidades sociales.</b></p>
<p>Regalos de Navidad. (Valores de la Navidad)</p>	<p><b>Se trabajan aspectos de todos los bloques.</b></p>

**2º TRIMESTRE**

**BLOQUES DE TRABAJO**

<p><b>Nos organizamos:</b> Refuerzo de las normas de clase. Conocer el grado del cumplimiento de las normas. El orden en el aula Propuestas para mejorar el clima de la clase Mantenimiento de la organización del material.</p>	<p>Organización y autonomía</p>
<p><b>Aprendemos:</b> Aprender a pensar en silencio Realizar actividades de expresión y comprensión oral y escrita de los cuentos. Subrayado. Memorización.</p>	<p>Técnicas y hábitos de estudio</p>
<p><b>Jugamos y leemos:</b> Juegos de roles. Lectura de cuentos: resumen, propuesta de final diferente, subrayado de las palabras importantes Dramatizaciones, sobre el control emocional</p>	<p>Conocimiento de sí mismo.</p>



<p><b>Sistema de puntos:</b>                  Reforzamos positivamente los comportamientos que queremos fomentar, y alguna vez también hablamos de cómo podríamos haber actuado ante una situación a la que nos hemos afrontado de una manera errónea. Damos nuestro punto de vista e intentamos ayudarnos a afrontar situaciones de la mejor manera posible pensando diferentes maneras de actuar.</p>	<p>Habilidades sociales.</p>
---	------------------------------

**3º TRIMESTRE**

**BLOQUES DE TRABAJO**

<p>Sociograma                  Dramatizaciones                  Visualización de vídeos y debates sobre ellos.                  Asambleas sobre los comportamientos inadecuados que se han dado fuera del aula (recreo, comedor).</p>	<p>Habilidades sociales</p>
<p>Juegos de roles.                  Actividades de comprensión oral del cuento.                  Dramatizaciones, sobre el control emocional</p>	<p>Conocimiento de sí mismo.</p>
<p>Actividades y materiales para la organización del aula para el próximo curso</p>	<p>Organización y autonomía</p>



<p>Aprender a pensar en silencio</p> <p>Actividades de expresión y comprensión oral y escrita de los cuentos.</p> <p>Subrayado.</p> <p>Memorización.</p>	<p>Técnicas y hábitos de estudio</p>
--	--------------------------------------

### **3.- TERCERO Y CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Las líneas prioritarias de actuación son:

- Organizar actividades de acogida al comenzar el curso, sobre todo para aquellos alumnos/as que están en el Centro por primera vez.
- Promover actividades que resalten la importancia de integrar a todos, sin excepción, en la dinámica escolar y que fomenten la convivencia y participación.
- Favorecer la colaboración en la planificación y realización de trabajos en grupo.
- Estimular la aceptación de normas que se establezcan, respetando los distintos puntos de vista y asumiendo responsabilidades.
- Realizar actividades que faciliten la adquisición y mejora de las técnicas y hábitos de trabajo y estudio favoreciendo la autonomía personal.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y la aceptación de sí mismo, así como la autoestima cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género.
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres que faciliten la conexión entre el centro y las familias, mediante las reuniones generales y tutorías individuales.
- Implicar a los padres/madres en actividades del Centro y del aula fomentando su colaboración.
- Informar a los padres/madres y alumnos/as de aquellos asuntos que afecten a la práctica docente, mediante el boletín de notas, entrevistas, agenda,....
- Realizar reuniones de Equipo didáctico cuyo objetivo fundamental será la elaboración de las estrategias oportunas para lograr la consecución de los objetivos programados, el afianzamiento de la programación didáctica del ciclo y adaptar los documentos del Equipo a la LOMCE.



- Participar activamente en aquellos planes y programas del centro propios del ciclo, sistematizando las tareas y actividades que realizamos con el alumnado.
- En la acción tutorial se trabajan los siguientes bloques de contenidos:
  - BLOQUE 1: Organización y autonomía personal
  - BLOQUE 2: Conocimiento de sí mismo (educación emocional)
  - BLOQUE 3: Habilidades sociales
  - BLOQUE 4: Técnicas, hábitos de estudio
  - BLOQUE 5: Hábitos Saludables y medio ambiente

Durante el curso se realizarán tres reuniones generales con las familias del alumnado de cada grupo con objeto de tratar los contenidos relativos a la organización y funcionamiento del centro y al desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje/evaluación que todas las familias deben conocer. Serán: el 27 de septiembre de 2017, el 22 de enero de 2018 y el 28 de mayo de 2018.

Las entrevistas individuales con las familias serán principalmente los jueves a las 17:00 y servirán para garantizar que conozcan la evolución de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas y de los resultados que obtienen. Se realizará, al menos, una entrevista cada curso escolar.

Las familias del alumnado que presente dificultades de aprendizaje serán conocedoras de las mismas, de las medidas de intervención adoptadas por el colegio para que las superen (la mayoría de las medidas específicas extraordinarias serán conocidas y autorizadas por la familia) y de la incidencia que pueden tener en las decisiones de promoción de ciclo o etapa. También se les hará conocedoras de la necesaria implicación, aportación y colaboración de la familia.

### **Temporalización por trimestres:**

En el **primer trimestre**, el equipo didáctico 3-4 nos centraremos en trabajar con mayor profundidad el bloque 3 para mejorar la convivencia entre los alumnos.



Durante el **segundo trimestre**, el equipo didáctico 3-4 continuaremos el trabajo iniciado en el primer trimestre, centrándonos en el bloque 3 para mejorar en las relaciones de convivencia de los alumnos en general.

Finalmente, en el **tercer trimestre** se trabajarán con mayor amplitud otros aspectos más relacionados con los hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente. Conmemorando así la celebración del día Mundial del Medio Ambiente.

### **Listado de actividades y propuestas estructuradas por bloques:**

#### **Bloque 1:**

- Elaboración del horario de clase.
- Organización y utilidades de la agenda personal (tarea, deberes, comunicación entre las familias y los profesores...).
- Trabajo de las normas de clase y aclaración de las diferentes funciones de los encargados en clase.
- Organización y autonomía personal (como ser organizado a la hora de estudiar o realizar los deberes).

#### **Bloque 2:**

- Trabajo del autocontrol (situaciones que me enfadan y como puedo afrontarlas sin molestar a los demás).
- Debate sobre el enfrentamiento al miedo.
- Buzón anónimo de los sentimientos: los alumnos escriben en un papel de forma anónima lo que les hace sentirse bien y mal. Después se debaten los temas en grupo.
- Relaciones sociales: se tratan aspectos como la empatía, la asertividad (aclaración de que son estos conceptos...) y los cambios de amigos.
- Valoración de aspectos de la vida cotidiana que nos hacen felices.
- Expresión de los sentimientos y valoración de uno mismo, por medio de expresión corporal para adivinar emociones.
- Visionado de "Camino a la escuela", realización de un mural y concienciación de la situación del derecho a la educación en otros países".

#### **Bloque 3:**

- Lluvia de ideas y debate sobre los juegos adecuados en los recreos, normas y trato a los compañeros en este tiempo.



- Panel en la pizarra: “Conductas positivas y negativas en el trato a los compañeros”
- Debate y reflexión sobre “ser testigos pasivos”.
- Visionado de los documentales: “Camino a la escuela “(en 3º) y “Save the Earth” (en 4º) ya en el primer trimestre. Investigamos y nos informamos sobre la situación del Congo y de la tala de árboles. Visionado de un power point sobre la escuela hermanada con nosotros en Kinshasa.
- Nuestros derechos y deberes: valoración de la educación y de la sanidad a través de textos como la “lectura de los derechos del niño en UNICEF” (Selección). Búsqueda en Internet de teléfonos de ayuda a los niños para denunciar la privación de alguno de sus derechos.
- Lluvia de ideas sobre el acoso, el rechazo y la aceptación de la frustración.
- Debate basado en la guía “Cuento contigo” (página 99) trabajando sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué podemos hacer para que la convivencia en el colegio sea agradable?, ¿Cómo podemos evitar tener conductas agresivas y controlar los enfados?, ¿Qué pueden hacer los compañeros para ayudar a un niño que está siendo molestado? , ¿Cuál es el papel de los adultos en estas situaciones...
- Reflexionar sobre el “papel del observador” ante una situación de mala convivencia.

#### **Bloque 4:**

- Cómo debería estudiar
- Cómo tengo que utilizar mi cuaderno
- Posibilidades de trabajo que nos ofrece el blog

#### **Bloque 5:**

- Celebración del día Mundial del Medio Ambiente.
- Visionado de documentales informativos sobre la deforestación de los bosques y selvas tropicales.
- Lluvia de ideas y debate en grupo sobre el “consumo responsable”.
- Audición de canciones relacionadas con el respeto al medio ambiente como “Save the Earth” (Michael Jackson).



## **4.- QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **PRIMER TRIMESTRE**

#### **Bloque 1**

- Explicar en qué consisten las sesiones de Tutoría
- Organización del aula: normas de clase y funciones de los encargados.
- Formación de equipos cooperativos. Funciones de cada miembro: coordinador, secretario, responsable del material y portavoz

#### **Bloque 2**

- Ejercicios de relajación y visualizaciones
- Expectativas del nuevo curso
- Conocimiento de sí mismo: autorretrato  
3 símbolos que me definan
- Exploro mi mundo emocional (termómetro)
- ¿Qué tenemos en común con los otros?
- Valorar las cualidades propias y de los demás

#### **Bloque 3**

- La solidaridad: mural de los refugiados, deporte adaptado
- Los derechos del niño UNICEF-PAI
- Cohesión del grupo
- Habilidades sociales y actitudes contrarias para trabajar en equipo
- Aceptamos las diferencias
- Regalos que no cuestan dinero

#### **Bloque 4**

- Así estudio yo y así debería estudiar
- Presentación de los blogs y posibilidades de uso que nos ofrecen.
- ¿Sabes por qué ...?
- Pautas de trabajo en el cuaderno

#### **Bloque 5**

- Taller afectivo-sexual.





## **SEGUNDO TRIMESTRE**

### **Bloque 1**

- Adscripción a los nuevos equipos cooperativos: funciones, nombre y logotipo

### **Bloque 2**

- Ejercicios de relajación y visualizaciones
- Mis metas
- Cualidades que pido en un amigo y cualidades que ofrezco.

### **Bloque 3**

- Celebración del Día de la Paz: canción de Bob Dylan “Blowing and the wind”. Realización del mural y canto de la canción todo el alumnado de 5º 6º.
- Visionado de la película “Los dioses deben estar locos”: análisis sobre las razas, las costumbres, la guerrilla, valorar las profesiones, ...
- Visionado de la película “Camino a la escuela”: importancia de la educación.
- Visionado del video “Piedra, papel y tijera” y test del acoso
- Búsqueda de actuaciones para no excluir a nadie.

### **Bloque 4**

- Subrayo y resumen
- Atención a la lectura

### **Bloque 5**

- Mejoro mi visión en la lectura.
- Cuidado y mantenimiento del Huerto Escolar.
- Hábitos saludables.

## **TERCER TRIMESTRE**

### **Bloque 1**

- Adscripción a los nuevos equipos cooperativos: funciones, nombre y logotipo
- Preparación de la graduación de 6º: por equipos preparar un recorrido de toda su etapa escolar.



## **Bloque 2**

- ¿Por qué soy importante y qué ofrezco?

## **Bloque 3**

- Prevención de acoso escolar y de conflictos: a partir de los videos “Piedra, papel, tijera” y “Se buscan valientes”.
- Debate sobre el papel del acosador, del acosado y del observador.
- Pienso antes de hacer
- Conozco a mis compañeros
- Visionado de la película “El gran dictador” y análisis de los valores del discurso final.

## **Bloque 5**

- Cuidado y mantenimiento del Huerto Escolar.
- Orientación en el Parque Grande: actividad de cooperación saludable.

Los **materiales** utilizados son:

- Educaixa-Proyecto de Educación Emocional (material digital)  
<https://www.educaixa.com/socioemocional>
- Sentir y pensar 5º Editorial SM
- Ser, convivir y pensar 5º, 6º ICCE
- Inteligencia emocional [www.igipuzcoa.net](http://www.igipuzcoa.net)
- Material complementario de Savia Digital Editorial SM
- Videos

Destacamos la buena acogida del alumnado a todas las propuestas que se han hecho en estas sesiones de tutoría.